

Aftale mellem Varde Byråd og Blåvandshuk Skole Januar 2014

Varde Kommunes overordnede vision

Varde Kommune skal opleves som et sted:

- med et hav af muligheder og plads til fyrtårne
- hvor det gode liv kan leves
- med adgang til unikke naturområder

Kort beskrivelse af Blåvandshuk Skole

Blåvandshuk Skole er en skole med Billum Skole som filialskole. På Blåvandshuk Skole er der 544 elever og 56 ansatte. På Billum Skole er der 101 elever og 11 ansatte.

Blåvandshuk Skole har 3 SFO-er: Miniklubben (SFO 1) og Samuelsgården (SFO 2-3) har henholdsvis 206 børn, 147 og 187 børn. I alt er der ansat 22 personaler i SFO-erne under Blåvandshuk Skole. Billum Skole har tilknyttet Oasen som SFO 1 med 52 børn og 5 ansatte.

For yderligere information se Blåvandshuk Skoles hjemmeside: www.blaavandshukskole.dk og Billum Skoles hjemmeside www.billumskole.dk

Værdigrundlag for Blåvandshuk Skole

Organisationens pædagogiske arbejde bygger på folkeskolens formålsparagraf og den dannelsestradition og det værdigrundlag, som udtrykkes her. Vigtige er begreberne om åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Central er dialogen som en forudsætning for demokratiets udvikling og i den forbindelse respekten og anerkendelsen af den enkelte inden for fællesskabets rammer. Det handler om at lære at tage ansvar og bidrage som aktive borgere i et samfund under stadig forandring.

Vigtige værdier er:

Professionalisme, engagement, tillid, tryghed, dialog, fællesskab og samarbejde.

Mission for Blåvandshuk Skole

Organisationen har som opgave at sikre børn og unges læring og udvikling gennem et forpligtende fællesskab.

Vision for Blåvandshuk Skole

Vi ønsker at udgøre Varde Kommunes bedste tilbud til børn og unge, når det gælder skole og fritid og samtidig være en markant aktør i udviklingen af børn og unges livsduelighed.

Det betyder, at vi i det daglige arbejder for, at:

- Eleverne møder forventningsfulde op og møder hinanden, skolen og sfo-en med et åbent sind og lyst til at lære,
- Læringsmiljøet og de pædagogiske rammer er kendetegnet ved at være ambitiøse, fremsynede, involverende og præget af mangfoldighed og kreativitet,
- De fysiske rammer ude og inde er velholdte, æstetiske, funktionelle og tidssvarende,
- Være resursebevidste og forholde sig aktivt til naturen, kulturen og samfundet omkring os,
- Forældrene opfatter os som en udviklingsorienteret organisation, der aktivt involverer dem som ligeværdige samarbejdspartnere i hele organisationens virksomhed,
- Være en engagerende og kompetent arbejdsplads, hvor medarbejderne udvikler deres personlige og professionelle kompetencer. Der er fokus på et dynamisk arbejdsmiljø, hvor medarbejderne anderkendes, værdsættes og udforskes i det daglige arbejde.

Generelle aftaleforhold

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012”, vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune
- Varde Kommunes MED-aftale
- Budget for Blåvandshuk Skole 2014

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

Budget

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

Kort beskrivelse af Blåvandshuk Skole

Blåvandshuk Skole er en skole med Billum Skole som filialscole. På Blåvandshuk Skole er der 544 elever og 56 ansatte. På Billum Skole er der 101 elever og 11 ansatte.

Blåvandshuk Skole har 3 SFO-er: Miniklubben (SFO 1) og Samuelsgården (SFO 2-3) har henholdsvis 159 børn, 195 og 129 børn. I alt er der ansat 22 personaler i SFO-erne under Blåvandshuk Skole. Billum Skole har tilknyttet Oasen som SFO 1 med 52 børn og 4 ansatte.

For yderligere information se Blåvandshuk Skoles hjemmeside: www.blaavandshuuskole.dk og Billum Skoles hjemmeside www.billumskole.dk

Udfordringer:

- At få udviklet den nye organisation med en filialscole som en integreret del, når det gælder ledelse, samarbejde på alle niveauer og det organisatoriske.
- I august 2013 søsatte vi Ny udskoling på baggrund af et udviklingsarbejde. En struktur med både lodret og vandret organisering og holddannelsen samt kontaktlærerfunktionen som en nyfortolkning af klasselærerfunktionen. Det har betydet nye rutiner på stort set alle opgaver. Der er ledelsesmæssig fokus på, at lærerne arbejder målrettet med mål og feedback for den enkelte elev.
- Den nye tildelingsmodel har for Billum Skole betydet en ny organisering omkring klasserne, således at 3.- 4. årgang udgør en klasse, og 5.- 6. årgang udgør en klasse. Der er 2 lærere på i fagene dansk, engelsk og matematik. Det giver mulighed for holddannelse og differentiering både på sociale og faglige mål
- De store holdstørrelser grundet klasses tildelingsmodellen kombineret med et stigende antal elever, der har behov for meget differentierede inklusionsindsatser betyder, at lærere og pædagoger oplever, at de ikke kan løfte opgaven tilfredsstillende.
- Indfasning af den nye tjenestetid for lærerne og folkeskolereformen.



Mål for udvikling 2014

Der er aftalt udviklingsmål for skoler, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Faglige mål for dansk, matematik og engelsk
- Inklusion
- Digitalisering

Udviklingsmålene er flerårige.



Aftalens mål- og indholdsdel

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres øget faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk i forhold til elevens eget niveau.</p>	<p>At den enkelte skole kan dokumentere en samlet faglig fremgang i fagene dansk, matematik og engelsk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pædagogisk dag med tema om ”Den gode årsplan” samt mål og feedback i undervisningen. (med udgangspunkt i John Hattie og Lene Heckmann) ➤ Teamudviklingssamtaler med de enkelte årgangsteam som opfølgning på arbejdet med målsætning, evaluering og feedback. ➤ Styrkelse af fagudvalgsarbejdet i matematik, dansk og engelsk. Der arbejdes bl.a. med vidensdeling, faglig progression samt evaluering. ➤ ”Ny udskoling” hvor bl.a. alle dansk-, matematik- og engelsktimer i 7. 8. og 9. årgang er parallellagte. Dette giver mulighed for øget holddannelse og differentiering, og dermed at den enkelte elev udfordres fagligt på et passende niveau. Skoleåret er inddelt i faguger og projektuger mht. at sikre perioder med fokus på fag og faglighed. ➤ Udarbejdelse af en fælles systematik på opsamling af de forskellige evalueringer af elevernes faglige udvikling. Målet er en overordnet fælles strategi med henblik på at dokumentere, fastholde og udvikle faglig fremgang for den enkelte elev. 	<p>Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier.</p> <p>Derudover supplerer den enkelte skole med andre test- og prøveredskaber. Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne.</p>

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole¹</p>	<p>At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes.</p> <p>At alle elever – både i folkeskolens almindelige tilbud og specialtilbud – deltager aktivt i fællesskabet og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vi arbejder med SAPP (systemisk analyse af pædagogisk praksis) som metodisk tilgang i inklusionsarbejdet. I dette år har vi prioriteret kursus for tovholdere v. Bente Sloth, der skal sikre implementering af metoden på årgangs- og klasseniveau. ➤ Klasse- og årgangsteamene udvikler internt samarbejdet om de udfordrende børn gennem konsultative samtaler, sparring og supervision v. skolespsykolog Grethe Bergmann ➤ Forsat udvikling af arbejdet i LKT-teamet (læring, kontakt og trivsel). Teamet arbejder med at støtte og hjælpe børnene både fagligt og socialt. Teamet arbejder i tæt samarbejde med klasseteam og forældrene. Der er i år oprettet et LKT-center i hver afdeling, der koordinerer og hjælper med inklusionsarbejdet. ➤ Lektiecafé i både udskoling og mellemtrin. Målet at eleverne får hjælp til lektier og faglige udfordringer i fagene. Endvidere bruges lektiecaféen til faglig fordybelse hvor eleverne arbejder videre med emner fra den daglige undervisning ➤ ”Ny udskoling” Tættere opfølgning af den 	<p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne, hvor den enkelte skoles resultater af børns undervisningsmiljøvurderingerne af egen trivsel har vist en positiv udvikling over en 3-årig periode.</p> <p>Til måling anvendes redskaberne i Undervisningsmiljøvurderingerne (www.dcum.dk)</p> <p>Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, anvendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomiaftalen for 2013 – suppleringskrivelse på folkeskoleområdet).</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>

¹ For en definition af inklusion henvises til Masterplan for KOMPAS.

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<p>enkelte elev på faglig og social udvikling og trivsel gennem kontaktlærerordning.</p>	
<p>Det er et mål, at alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.</p>	<p>At eleverne anvender forskellige digitale medier² som læringsredskab i flere fag.</p> <p>At der ses en stigning af antallet af gange, den enkelte skole gør brug af digitale medier - og at stigningen samlet set for alle skoler fordobles.</p> <p>At elever og forældre oplever, at der anvendes forskellige digitale medier i flere fag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolen deltager i projekt ”Digital forandringsledelse” I denne forbindelse har vi blandt andre tiltag igangsat it-patrolje. IT-patroljen består af elever fra mellemtrinnet, der via uddannelse fra skolens tekniske- og pædagogiske it-vejledere bliver i stand til at hjælpe elever i indskolingen. ➤ Eleverne opfordres til at medbringe egne digitale medier. Der er indkøbt elevskabe, der sikrer opbevaring og opladning ➤ Der er ændret på placeringen af skolens computere samt oprettet en ”bufferzone” således at et classesæt bærbare altid indeholder det anførte antal pc’er – der virker. Der er ligeledes indkøbt og monteret storskærmsprojektorer med tilhørende stationær computer, således at disse forefindes i alle skolens lokaler. ➤ Skolen har i samarbejde med PUC afholdt en pædagogisk dag, hvor inddragelse af udvalgte digitale læringsmidler i undervisningen var omdrejningspunktet. Dagen var sammensat således, at der både var input ift. mediedidaktiske overvejelser samt ”hands on” 	<p>Der følges op på udviklingen for digitalisering på skolerne i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.</p> <p>Derudover gennemføres inden udgangen af 2014 en undersøgelse, hvor både forældre og elever i alle skoler spørges om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i hvor høj grad der anvendes forskellige digitale medier som læringsredskab <p>Evalueringen kan eventuelt bestå af interviews og/eller spørgeskemaer, men der anvendes det samme evalueringdesign til alle skoler.</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>

² Digitale medier forstås bredt, eksempelvis ”hardware” som pc, tablet, telepresence, smartphone, digital kamera, digitalt mikroskop, smartboards og ”software” eksempelvis e-bøger, spil, IT-rygsækken, CD-ORD, apps mm.

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<p>workshops og Djeco-løb for alle.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ud over at udlevere it-rygsæk til elever med læsehandicap har skolen de seneste år iværksat forsøgsarbejder med udlevering af iPads til elever, hvor iPads kan fungere som kompensation for diverse handicap. Dette år er der endvidere indkøbt 12 iPads til forsøgsarbejder i LKT-teamet. ➤ Skolen har valgt at styrke samarbejdet i fagudvalgene, set i lyset af anbefalingerne blandt andet fra rapporten ”Barrierer og potentialer for integration af it i folkeskolens fag i Slagelse Kommune”. I sammenhæng med styrkelsen af fagudvalgsarbejdet er der krav om fokus på videndeling på brug af it i fagene. 	